

الابتدائية استخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات لطلبة الصف الخامس بمدرسة الخير

الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية

Ahla Rizqina, Ahmad Muradi, Ahmad Arifin*

Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Email: ahmadarifin@uin-antasari.ac.id

Abstract

The researcher selected this title after identifying several challenges in the vocabulary learning of fifth-grade students at Al-Khair Barabai Integrated Islamic Elementary School. Some students had difficulty pronouncing, understanding, and memorizing Arabic vocabulary. Additionally, the Arabic teacher's reliance on books and the blackboard as teaching tools led to boredom and a lack of motivation among some students. This study focuses on the implementation of “gantungan kunci” media as a tool in teaching vocabulary to these students. The goal of the research is to assess the effectiveness of using “gantungan kunci” media in enhancing vocabulary learning. The study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design, involving an experimental group and a control group. The research sample included class VB, which used “gantungan kunci” media, and class VA, which did not. The findings revealed that the post-test U-test results showed a Sign (2-Tailed) value of 0.00, which is below 0.05, with average scores of 85.23 for the experimental group and 58.92 for the control group. This indicates that the null hypothesis (Ho) is rejected, while the alternative hypothesis (Ha) is accepted, confirming that the use of “gantungan kunci” media in vocabulary instruction is effective for fifth-grade students at Al-Khair Barabai Integrated Islamic Elementary School.

Key word: Media, Gantungan Kunci, Vocabulary

المقدمة

في الزمان الآن، لابدّ على المدرس أن يدرّس بالابتكار حتى الطلبة لا يملّون عندما يتعلمون في قاعة الدراسة. كل الطلبة يملكون الحماسة المختلفة، توجد مادة التعليم المستحبة وتوجد مادة التعليم المكروهة. ولذلك، المدرس يحتاج إلى الاستراتيجية والطريقة والوسيلة الجديدة في التعلم حتى يستطيع أن يجتذب الطلبة ويجعل بيئة الفصل أكثر متعة.

اللغة العربية تملك دورا مهما للمسلمين في جميع العالم. لأن اللغة العربية هي لغة الدين. (Ahmad Muhtadi Anshor, 2009) لذلك، اللغة العربية هي مادة مهمة جدا لنا لإتقانها. لإتقان اللغة العربية، لابد لنا أن نتقن المفردات. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية أكثر مطلوبة، كما ذكر فاليت أن قدرة الشخص على فهم هذه المهارات اللغوية يعتمد على إتقان المفردات لديه. (Syaiful Mustofa, 2011) ولهذا يجب على المدرس أن يملك الكيفية في إعطاء مواد المفردات، حتى أن يجتذب حماسة الطلبة وأن يستسهلها في تعليم مواد المفردات.

تقدّم العلم والتكنولوجيا بشكل متزايد جهود الإصلاح في انتفاع النتائج في التعليم. يُطلب من المدرسين لاستخدام الأدوات التي توفر من المدرسة، ولا تستبعد أنه الأدوات جديرات بتقدّم ومطلب زمان. المدرس على الأقل يستطيع أن يستعمل الأدوات الرخيصة والفعالة ولو كان قصدا، وأيضا يُطلب منه لتطوّر مهارات إقتراف وسيلة التعليم التي سيستخدمه إذا الوسيلة لم يوجد. لذلك المدرس لابد أن يملك علما و فهما حسنا عن وسيلة التعليم. (Azhar Arsyad, 2016)

المدرس لابد أن يتجاسر إقترافا أو تطبيقا على وسيلة التعليم ليحفز الطلبة في التعليم، الحفز يكون جانب مهم الذي يوجب أن يعمل المدرس. في أصولها، الحفز يملك ارتباطا حسنا بتحقيق الطلبة. الطالب الذي يملك الحفز لدرس سيكتسب الحصيصة المختلفة بالطالب الذي لا يملك الحفز القوي. (Rudi Hartono, 2013) ولذلك، لأجل أن يجعل الطالب الحفز في التعلم أحد منها يحتاج المدرس إلى الوسيلة في التعليم.

لتقدّم النتيجة في تعليم اللغة العربية عن ذات بحث المفردات، ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة السديدة. استخدام وسيلة التعليم في التعليم سيساعد المؤثر في التعلم. (Rodhatul Jennah, 2009)

يعد تعلم اللغة العربية أحد الموضوعات التي يصعب على الطلبة فهمها. ويرجع ذلك إلى عدم إتقان مفردات الطلبة وإبداع المدرس في استخدام وسيلة التعليم.

اقترح الباحث الوسيلة الموافقة لتجعل أدوات عماد نجاح أهداف تعليم اللغة العربية في ذات بحث المفردات هي وسيلة حمالة المفاتيح. هذا الحال لأن حمالة المفاتيح هي وسيلة بشكل الفريدة. مزايا هذه الوسيلة هي تستطيع أن تقدم المفردات الكثيرة، وتسهل الحمل إلى أي مكان وزمان، وشكلها فريد ويحتذب ويدفع الطلبة في تعليم المفردات.

بناءً على نتيجة المقابلة والملاحظة، هناك عقبات في تعليم مفردات اللغة العربية بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية، خاصة في مادة الصف الخامس، نظرًا لتنوع الطلبة، بعضها ضعيف في تلفيز وتفهيم وتذكير المفردات العربية. لذلك لتسهيل الطلبة في تعليم وتعلم المفردات، هناك حاجة إلى وسيلة التعليم. سوى ذلك، يستخدم مدرس اللغة العربية وسيلة الكتاب و السبورة في عملية التعليم، حتى الطلبة يملون في تعليم المفردات.

من المشكلات المختلفة يريد الباحث أن يبحث عن "استخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات لطلبة الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية".

المباحث

تعريف الوسيلة

- كلمة الوسيلة في اللغة الإنجليزية تسمى *Medium*. (John M. Echols & Hassan Shadily, 204)
- أما في اللغة العربية، كلمة الوسيلة أو البواسطة يُذكر بكلمة "وسائل" هي جمع من كلمة "وسيلة". (Mahmud Yunus, 2007) وأما المعنى الاصطلاحي لمفردات في آراء العلماء، وهو كما يلي:
- أ- رأى غيرلاق وإيلي في كتاب أزهار أرشاد أن الوسيلة هي كل شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصا لطلبة لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. (Azhar Arsyad, 2016)
- ب- رأى غاغني في كتاب عريف س. ساديمان أن الوسيلة هي عناصر متنوعة مقومة في بيئة الطلبة التي أن تحذقه للدرس. (Arief S. Sadiman dkk, 2012)

ج- رأى بريغث في كتاب عريف س. ساديمان أن الوسيلة هي جميع آلات التي تستطيع أن تقدم الرسالة وتحذق الطلبة في التعليم كالكتاب والفيلم والشريط والإيطار.

ومن التعريفات السابقة عن الوسيلة، يمكن خلاصتها أن الوسيلة هي أدوات تستطيع أن تبلغ الرسالة أو الإعلام من المراسل إلى المرسل عليه.

تعريف حمالة المفاتيح

حمالة المفاتيح هي الحمالة الصغيرة تستخدم لربط سلسلة صغيرة من خلال الاتصال بفتحة الشيء المعلق. (Helda Dwi Utami, 2020) وشكل حمالة المفاتيح هو مربع، وطولها 7,3 سنتمتر، وعريضها 6,9 سنتمتر. هذه حمالة المفاتيح من الوسيلة البصرية تستطيع أن تستخدم كوسيلة التعليم كما في الصورة التالية:



مزايا وعيوب وسيلة حمالة المفاتيح

مزايا وسيلة حمالة المفاتيح فيما يلي:

أ- حمالة المفاتيح خفيفة الوزن وصغيرة الحجم، مما يجعلها سهلة الاستخدام من قبل الطلاب والمعلمين (Supriyadi, 2016)

ب- يمكن للطلاب استخدام حمالة المفاتيح في أي وقت، مما يعزز من التعلم الذاتي ويزيد من مهارات التذكر لديهم. (Hamdani, 2011)

ج- يعتبر حمالة المفاتيح وسيلة تعليمية ممتعة وجذابة، مما يشجع الطلاب على التفاعل بشكل أكبر مع المادة الدراسية. (Azhar Arsyad, 2011)

وأما عيوب وسيلة حمالة المفاتيح فيما يلي:

- أ- بسبب حجمها الصغير، قد تكون حمالة المفاتيح محدودة في كمية المعلومات التي يمكن عرضها. (M. Suyanto, 2009)
- ب- إذا لم يتم استخدامها بشكل صحيح، قد تؤدي حمالة المفاتيح إلى تشتت انتباه الطلاب عن المادة الأساسية. (Andi Prastowo, 2012)
- ج- قد يجد المعلمون صعوبة في دمج حمالة المفاتيح مع الاستراتيجيات التقليدية في التعليم. (E. Mulyasa, 2007)

تعريف المفردات

كلمة " المفردات " في اللغة الإنجليزية تسمى *vocabulary* (John M. Echols & Hassan Shadily, 204) وأما المعنى الاصطلاحي لمفردات في آراء العلماء، وهو كما يلي:

- أ- المفردات هي الكلمات من المجموعة التي تؤلف اللغة. (Syaiful Mustofa, 2011)
- ب- رأى الخولي ومحمود علي في كتاب أحمد قمر الدين أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي تشكل اللغة. (Ahmad Qomaruddin, 2017)
- ج- رأى محمد نجاد ونيكديل وأروجلو في كتاب إيكافيترياني و فوتري زولمي نولندا أن المفردات هي عنصر أساسي للغة تستخدم لتلقيب إلى الصفات والأفعال لشرح معناها. (Eka Fitriyani & Putri Zulmi Nulanda, 2017)

ومن التعريفات السابقة عن المفردات، يمكن خلاصتها أن المفردات هي مجموعة الكلمات التي تشكل اللغة تستخدم لتلقيب إلى الصفات والأفعال لشرح معناه.

أسس اختيار المفردات

أما الأسس في اختيار المفردات فهي (Mahmoud Kamel Al-Naqah):

- أ- الشيوع والتواتر (*Frequency*): التواتر هو اختيار المفردة عالية التكرار وكثير استعمالها لدى التلاميذ. مثل المفردات من المدرسة (فصل، قلم، مدرس، تلميذ، وسبورة)، أو العائلة (أب، أم، ابن و بنت)، أعضاء الجسم (رأس، يد، عين، أنف، وفم) وغيرها.

- ب- التوزع أو المدى (Range): التوزع هو اختيار المفردة المستخدمة في أكثر من بلد عربي ليس بلد واحد. لذا أخذ المدرس المفردات التي تلقي معظم البلاد العربية على استخدامها.
- ج- المتاحية (Availability): المتاحية هي اختيار المفردة المناسبة باحتياج التلاميذ، ولها معنى معين ومحدود. والمثال منها المفردات عما يتعلق في التربية، "الطريقة" حقيقة بمعنى (Method). ولكن في التربية بمعنى كيفية التعليم، (Street) شارع.
- د- الألفة (Familiarity): الألفة هي اختيار المفردة التي تكون مألوفة لدى التلاميذ وتركيبها النادرة في استخدامها، مثل "شمس" مألوفة من "ذكاء" مع أما في نفس المعنى.
- هـ- الشمول (Coverage): الشمول هو اختيار المفردة التي تشمل على عدة مجالات لدى التلاميذ، مثل "بيت" أشمل من "منزل" لأن "بيت" مستخدم في بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة، بيت العنكبوت، بيت المال ولا في مفردة "منزل".
- و- الأهمية (Importance): الأهمية هي اختيار المفردة التي تشيع حاجة معينة لدى التلاميذ على تلك المفردة العامة التي قد لا يحتاجو.
- ز- العروبة (Arabization) المدرس "هاتف" على "التلفون" في شرح وسيلة الاتصال. والحاسوب على الكمبيوتر.

أهداف تعليم المفردات

- أهداف تعليم مفردات اللغة العربية وهو فيما يلي (Syaiful Mustofa, 2011):
- أ- تعريف المفردات الجديدة إلى الطالب، سواء من خلال القراءة أو فهم المسموع.
- ب- تدريب الطالب ليستطيع أن يتلفظ المفردات جيد وصحيح لأن التلفظ الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات الكلام والقراءة الجيدة والصحيحة.
- ج- فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالة أو المعجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى الضمني والنحوي).
- د- أن يكون قادرا على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفهية (الكلام) أو الكتابة (التأليفية) وفقا للسياق الصحيح.

قائمة مفردات الصف الخامس في الباب الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي

كاليمنتان الجنوبية

الرقم	المفردات	الرقم	المفردات
1	أَخَذَ - يَأْخُذُ	21	Rak رَفٌّ
2	أَكَلَ - يَأْكُلُ	22	Makanan طَعَامٌ
3	جَلَسَ - يَجْلِسُ	23	Penghapus طَلَّاسَةٌ
4	خَرَجَ - يَخْرُجُ	24	Papan Tulis سَبُّورَةٌ
5	دَخَلَ - يَدْخُلُ	25	Jam سَاعَةٌ
6	ذَهَبَ - يَذْهَبُ	26	Kelas فَصْلٌ
7	رَسَمَ - يَرَسُمُ	27	Buku كِتَابٌ
8	عَمِلَ - يَعْمَلُ	28	Kursi كُرْسِيٌّ
9	قَامَ - يَقُومُ	29	Bola كُرَّةٌ
0	قَرَأَ - يَقْرَأُ	30	Bola Basket كُرَّةُ السَّلَةِ
11	كَتَبَ - يَكْتُبُ	31	Sepak Bola كُرَّةُ الْقَدَمِ
12	لَعِبَ - يَلْعَبُ	32	Spidol\ مِعْلَمَةٌ
13	مَسَحَ - يَمْسَحُ	33	Kipas Angin مِرْوَحَةٌ
14	نَظَرَ - يَنْظُرُ	34	Kantin مَقْصَفٌ
15	وَضَعَ - يَضَعُ	35	Bangku مَقْعَدٌ
16	بَابٌ	36	Meja مَكْتَبٌ
17	بِلَاطٌ	37	Perpustakaan مَكْتَبَةٌ
18	خِزَانَةٌ	38	Penggaris مِسْطَرَةٌ
19	دَرَسَ	39	Lampu مِصْبَاحٌ
20	رَاحَةٌ	40	Jendela نَافِذَةٌ

مهجية البحث

نوع البحث في هذا البحث هو بحث تجريبي، وأسئلة البحث هي كيفية استخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات لطلبة الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية، فمجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية، وعينة البحث في هذا البحث هي العينة المستهدفة فهي تقنية تعيين العينة مع الاعتبارات المعيّنة (Mardalis, 2008) فعينته هي الصف الخامس (أ) كالمجموعة الضابطة والصف الخامس (ب) كالمجموعة التجريبية. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو الاختبار والملاحظة والتوثيق والمقابلة، ثم أسلوب تحليل البيانات هو باستخدام برنامج SPSS versi 25 لحساب المتوسط والانحراف المعياري واختبار الطيعة واختبار التجانس واختبار -t (uji-t) واختبار من وتني.

نتائج البحث

خطوات تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

أما خطوات تعليم المفردات في المجموعة التجريبية هي بفتح الباحث التعليم ويقدم الباحث هدف التعليم، ثم يشرح الباحث المفردات وبذكر بعض أمثلة المفردات "في الفصل"، ثم يستمع الطلبة على شرح الباحث، بعد ذلك توزّع الباحث وسيلة حمالة المفاتيح على الطلبة ويعرّف الباحث إلى الطلبة عن وسيلة حمالة المفاتيح ويمثل كيف استخدامها، ثم يقرأ الباحث المفردات في وسيلة التعليم ثم يهتم الطلبة ويستمعها، ثم يقرأ الباحث المفردات مرة أخرى ويتبعها الطلبة، ثم يطلب الباحث الطلبة لإغلاق وسيلة حمالة المفاتيح، ثم يقرأ الباحث المفردات مرة أخرى ويتبعها الطلبة، ثم يطلب الباحث من بعض الطلبة لتذكّر ولذكّر المفردات بعد قراءتها من قبل، ثم يسأل الباحث الطلبة عن معنى بعض المفردات، ثم يطلب الباحث الطلبة أن يذكر جميع المفردات إلى أمام الفصل، ثم أعطى المكافآت للطلبة بحفظ كامل، ثم يحتتم الباحث التعليم مع الطلبة ويغلق الباحث الدراسة.

خطوات تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

أما خطوات تعليم المفردات في المجموعة الضابطة هي يفتح الباحث التعليم ويقدم الباحث هدف التعليم، ثم يشرح الباحث المفردات و يذكر بعض أمثلة المفردات "في الفصل"، ثم يستمع الطلبة على شرح الباحث، ثم يناقش مع الطلبة عن المفردات "في الفصل"، ثم يطلب الباحث من بعض الطلبة

لتذكّر عن المفردات "في الفصل" ومعناها، ثم يختتم الباحث التعليم مع الطلبة ويغلق الباحث الدراسة. ثم يختتم الباحث التعليم مع الطلبة ويغلق الباحث التعليم.

نتائج المتوسط من الاختبار القبلي لطلبة الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية

تنفيذ الاختبار القبلي في الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية في يوم الإثنين، 14 مارس 2022 في الحصة السابعة للصف الخامس (ب) وفي الحصة التاسعة للصف الخامس (ج)، وفي يوم الثلاثاء، 15 مارس 2022 في الحصة الأولى للصف الخامس (د)، وفي يوم الأربعاء، 16 مارس 2022 في الحصة الحادية عشرة للصف الخامس (أ). وفي هذا الاختبار، يتكون الاختبار من 10 أسئلة متعدد الخيارات و 5 أسئلة تطابق الصورة بالمفردات الصحيحة عن المادة المفردات "في الفصل".

وبعد الاختبار القبلي، ثم استخدم الباحث برنامج IBM SPSS Ver. 25 لحساب المتوسط على نتائج الاختبار القبلي. حصل الباحث نتائج الاختبار القبلي لطلبة الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الخير باراباي، فيما يلي:

الجدول 4،5: نتائج المتوسط من الاختبار القبلي لطلبة الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية

Descriptive Statistics		
	N	Mean
Kelas_A	28	52.8571
Kelas_B	21	43.3333
Kelas_C	19	44.7368
Kelas_D	24	40.0000
Valid N (listwise)	19	

بناءً على الجدول 4،5 نتيجة قيمة المتوسط من طلبة الصف الخامس (أ) 52،85 وطلبة الصف الخامس (ب) 43،33 وطلبة الصف الخامس (ج) 44،73 وطلبة الصف الخامس (د) 40،00، فأكد الباحث طلبة الصف الخامس (ب) كالمجموعة التجريبية وطلبة الصف الخامس (أ) كالمجموعة الضابطة.

(1) نتائج المتوسط والانحراف المعياري من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

استخدم الباحث برنامج IBM SPSS Ver. 25 لحساب المتوسط والانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فيما يلي:

الجدول 4،6: نتائج المتوسط والانحراف المعياري من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	21	10.00	70.00	43.3333	19.32184
Kelas_Kontrol	28	10.00	100.00	52.8571	24.47329
Valid N (listwise)	21				

بناء على الجدول 4،6 أن أعلى نتيجة الطلبة من المجموعة التجريبية 70 والمجموعة الضابطة 100. أما أوطأ نتيجة الطلبة من المجموعة التجريبية 10 والمجموعة الضابطة 10. ثم قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية 43،33 والمجموعة الضابطة 52،85. أما قيمة الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية 19،32 والمجموعة الضابطة 24،47.

(2) نتائج المتوسط والانحراف المعياري من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

استخدم الباحث برنامج IBM SPSS Ver. 25 لحساب المتوسط والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فيما يلي:

الجدول 4،7: نتائج المتوسط والانحراف المعياري من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	21	20.00	100.00	85.2381	20.64438
Kelas_Kontrol	28	20.00	100.00	58.9286	21.14137
Valid N (listwise)	21				

بناءً على الجدول 4،7 أن أعلى نتيجة الطلبة من المجموعة التجريبية 100 والمجموعة الضابطة 100. أما أوطأ نتيجة الطلبة من المجموعة التجريبية 20 والمجموعة الضابطة 20. ثم قيمة المتوسط للمجموعة التجريبية 85،23 والمجموعة الضابطة 58،92. أما قيمة الانحراف المعياري للمجموعة التجريبية 20،64 والمجموعة الضابطة 21،14.

تحليل البيانات وتفسيرها

1- اختبار الطبيعية

عمل الباحث اختبار الطبيعية (Kolmogorov-Smirnov) لمعرفة هل توزيع البيانات طبيعي أو غير طبيعي. الأساس في اختبار الطبيعية هو إذا كان $Asymp. Sig > 0,05$ فتوزيع البيانات طبيعية، وإذا كان $Asymp. Sig < 0,05$ فتوزيع البيانات غير الطبيعية. بيانات نتائج اختبار الطبيعية فيما يلي:

الجدول 4،8: بيانات نتائج اختبار الطبيعية

الوصف	Kolmogorov-Smirnov			الفصل
	Sig.	df	Statistic	
غير طبيعي	.001 ^c	21	.258	الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
غير طبيعي	.053 ^c	28	.164	الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بناءً على الجدول 4،8 أن البيانات في هذا البحث في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لها قيمة معنوية في اختبار الطبيعية أقل من 0،05 فتوزيع البيانات غير الطبيعية.

2- اختبار التجانس

الخطوة التالية هي اختبار التجانس. عمل الباحث اختبار التجانس لمعرفة تجانس البيانات أم غير التجانس. الأساس في الاختبار التجانس هو إذا كان $Asymp. Sig < 0,05$ فالبيانات غير التجانس، وإذا كان $Asymp. Sig > 0,05$ فالبيانات تجانس.

بيانات نتائج اختبار التجانس فيما يلي:

الجدول 4،9: بيانات نتائج اختبار التجانس من الاختبار البعدي

Sig.	df2	df1	Levene Statistic
------	-----	-----	------------------

Post-test	0,511	1	47	0,478
-----------	-------	---	----	-------

بناءً على الجدول 4،9 أن البيانات في الاختبار البعدي لها قيمة معنوية في الاختبار التجانس أكبر من 0،05 فالبيانات هي تجانس.

3- اختبار "من وتني"

اختار الباحث الاختبار من وتني (Mann whitney-U)، لأن البيانات غير الطبيعية. اختبار من وتني لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات والمجموعة الضابطة التي لا تستخدم وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات.

الجدول 4،10: بيانات نتائج الاختبار - U من الاختبار البعدي

Test Statistics ^a	
	Post-test
Mann Whitney U	100,000
Wilcoxon W	506,000
Z	-3,961
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000

بناءً على الجدول 4،11 أن قيمة منوعة 0،000 وهي أقل من 0،05 هذا يعني H_0 مرفوضة و H_a مقبولة أو بمعنى يوجد فرق كبير بين المجموعتين. إلى ذلك، بناءً على قيمة المتوسط، المجموعة التجريبية لها 85،23، وهذه القيمة أعلى من المجموعة الضابطة 58،92. وهذا يوضح أن استخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات فعال.

خلاصة البحث

بناءً على تقديم البيانات وتحليلها أعلاه فأخذ الباحث خلاصة نتائج البحث هي:
 اختبار U- (من وتني) بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين أن قيمة وهي Sign (2 tailed) 0،000 وهي أقل من 0،05 هذا يعني H_0 مرفوضة و H_a مقبولة، بمعنى آخر يوجد فرق كبير بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. إلى ذلك، بناءً على قيمة المتوسط، المجموعة التجريبية لها 85،23، وهذه القيمة أعلى من المجموعة الضابطة 58،92.

لذلك، استخدام وسيلة حمالة المفاتيح في تعليم المفردات لطلبة الصف الخامس بمدرسة الخير الابتدائية الإسلامية باراباي كاليمنتان الجنوبية فعال.

المراجع

- Al-Naqah, Mahmoud Kamil, (2010). *Al-Thoriqoh Al-Binaaiyah fii Talkim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lighairi Al-Naathiqiina Biha*. Al-Qohirah. Dar Al-Salaam
- Anshori, Ahmad Muhtadi. (2009). *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Penerbit TERAS.
- Arsyad, Azhar. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Pustaka Pelajar.
- Arsyad, Azhar. (2016). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Sadiman, Arief S., R. Rahardjo, Anung Haryono, dan Harjito. (2012). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Rajawali Pers.
- Echols, John M. & Hassan Shadily. (2014). *Kamus Inggris Indonesia*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Firiyani, Eka & Putri Zulmi Nulanda. (2017). Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris. *Jurnal Ilmiah Psikologi* 4, No. 2
- Hartono, Rudi. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. DIVA Press.
- Jannah, Rodhatul. (2009). *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press, 2009.
- Mustofa, Syaiful. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Prees.
- Qomaruddin, Ahmad. (2017). Penerapan Metode Bernyanyi. *Jurnal Tawadhu* 1, No. 2
- Supriyadi. (2016). *Media Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Utami, Helda Dwi. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Gantungan Kunci Kontekstual Materi Insekta untuk Siswa Kelas X SMA. Skripsi: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi.
- Yunus, Mahmud. (2007). *Kamus Arab Indonesia*. PT Mahmud Yunus Wa Dzurriyah.
- Mulyasa, E. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyanto, M. (2009). *Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Prastowo, Andi. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press